



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра специального и инклюзивного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

 Е.В. Евмененко

« » 2019

Решение Ученого Совета

«25» декабря 2019 г., протокол №11

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной
образовательной организации»

Категория слушателей: воспитатели
дошкольной образовательной организации

Трудоемкость: 108 часов

Утверждена на заседании кафедры
«23» ноября 2019, протокол №11

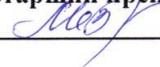
Заведующий кафедрой, к.пед.н.
 **М.М. Панасенкова**

Разработана:

доцент кафедры, к.пед.н.

 **М.М. Панасенкова**

старший преподаватель

 **Н.А. Мезенцева**

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.12.2019 г.), Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; приказа Минтруда России от 08.09.2015 года № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; письмо Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, утв. зам. министра просвещения РФ от 31.05.2019 года, МР-83/02.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации» разработана на основе квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (п.Ш «Должности педагогических работников»).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации» обусловлена тем, что в настоящее время одним из приоритетных направлений развития системы образования является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

В целях обеспечения учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, государство обязуется создавать необходимые условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, готовыми к интеграции в современное общество.

Уровень профессиональной компетентности воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации определяют результативность логопедического обследования, эффективность коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи, тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Обновление образования сегодня требует от воспитателей логопедической группы знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

1.2. Цель дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) совершенствование профессиональной компетенции воспитателя логопедической группы в области организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

1.3. Категория слушателей воспитатели дошкольной образовательной организации

1.4. Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы 6 часов в день, 108 часов.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП

Программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть:

модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога

Профильная часть:

модуль 2. Теоретические и прикладные аспекты работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

модуль 3. Особенности организации сопровождения детей с речевыми нарушениями в рамках образовательной деятельности.

Данная программа включает обучение слушателей по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 30 часов, 78 часа отводится на электронную форму обучения с применением ДОТ.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкцией.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название модулей дисциплин	Всего часов	В том числе				Электронное обучение с применением ЛОТ	Форма контроля
			Очное					
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО			
БАЗОВАНИЯ ЧАСТЬ								
1.1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога	18				18		
1.1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическая работа	
1.1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическая работа	
1.1.3.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическая работа	
1.1.4.	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2				2	Практическая работа	
1.1.5.	Основы финансовой грамотности	2				2	Практическая работа	
1.1.6.	ФГОС ДО: концепция, методология, структура	4				4	Практическая работа	
1.1.7.	Организация логопедической помощи дошкольникам: нормативно-правовая база, документация	4				4	Практическая работа	
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ								
2.1.	Модуль 2. Теоретические и прикладные аспекты работы с детьми, имеющими речевые нарушения	36				36		
2.1.1.	Психофизические особенности детей с нарушением речи	4				4	Практическая работа	
2.1.2.	Современные подходы к изучению нарушений речи у детей	4				4	Практическая работа	
2.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с различными	4				4	Практическая работа	

	видами нарушений в устной и письменной речи					
2.1.4.	Развитие речи в норме и недоразвитие речи	4			4	Практическая работа
2.1.5.	Специфика деятельности воспитателя логопедической группы.	4			4	Практическая работа
2.1.6.	Коррекционные группы: речевые (логопедические) и группы детей с ЗПР (задержкой психо-речевого развития)	4			4	Практическая работа
2.1.7.	Методика организации индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в логопедической группе для детей с ФФН, ОНР	4			4	Практическая работа
2.1.8.	Содержание деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях ДОО	4			4	Практическая работа
2.1.9	Содержание адаптированных образовательных программ для детей с ОНР.	4			4	Практическая работа
3.1.	Модуль 3. Особенности организации сопровождения детей с речевыми нарушениями в рамках образовательной деятельности	50	22	4	24	
3.1.1.	Технологии психокоррекционной работы с детьми логопедической группы.	4			4	Практическая работа
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в ДОО. Создание специальных условий для детей с речевыми нарушениями.	4			4	Практическая работа
3.1.3.	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением речи.	4			4	Практическая работа
3.1.4.	Формирование речевых навыков и коммуникативных возможностей у дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4			4	Практическая работа
3.1.5.	Особенности проведения артикуляционной гимнастики с детьми, имеющими речевую патологию	4			4	Практическая работа
3.1.6.	Организация совместной работы учителя-логопеда и воспитателя в условиях логопедической группы	4			4	Практическая работа
3.1.7.	АРТ-терапия в логопедической	4		4		Практическая работа

	работе					
3.1.8	Логопедическая ритмика в коррекции речевых нарушений и развитии мелкой моторики у детей	4		4		Практическая работа
3.1.9	Формы и содержание работы воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста.	4			4	Практическая работа
3.1.10	Современная организация игровой деятельности дошкольников с речевой патологией в условиях реализации ФГОС ДО.	4		4		Практическая работа
3.1.11	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи, в условиях ФГОС ДО	4		4		Практическая работа
3.1.12	Использование цифровых технологий в работе педагога	6		6		Практическая работа
4.	Итоговая аттестация	4				Защита проектов
	Итого	108		22	4	78